

ОБУЧАЮЩЕ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРИНЦИП В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болтрушевич Н.Г.

Беларусь практически перешла к массовому высшему образованию. По количеству студентов на 10 тысяч населения РБ вышла на передовые позиции в Европе (более 300 человек). Но переход к массовому высшему образованию приводит к определённой потере качества образования. От выпускника общество ожидает сегодня не только воспроизведения полученных в процессе обучения знаний, но и их творческого применения, в том числе и в нестандартных ситуациях. В таких условиях традиционная «предметная» модель системы образования оказывается несостоятельной. В связи с этим определяющим в системе высшего образования и, в особенности, медицинского, должен стать обучающе-исследовательский принцип. (ОИП). Впервые основные положения ОИП были сформулированы в Великой хартии университетов (1988), провозгласившей в качестве основного принципа организации учебного процесса, его неразрывную связь с исследовательской деятельностью. В частности, в университетах США на исследовательские работы студентов по сравнению с аудиторными занятиями отводится в три раза больше учебного времени. И в нашей Республике с 1995г. ведутся работы по внедрению ОИП в университетскую практику, где основным принципом образования является тесное взаимодействие учебного процесса с научным исследованием. Практическое осуществление этого принципа можно проследить в системе высшего медицинского образования (на примере ВГМУ). В развитии творческого потенциала студентов-медиков, в формировании основ исследовательской деятельности важную роль играет блок социально-гуманитарных наук, т.к.: 1) в медицинском вузе гуманитарные дисциплины осваиваются студентами на первых трёх курсах; 2) именно при освоении социально-гуманитарных дисциплин, которые характеризуются богатством и разнообразием тематик и проблем, возможно сформировать основы исследовательской деятельности у

студенческой молодёжи. Научные исследования по гуманитарным дисциплинам прокладывают своеобразный мост к медицинской науке; 3) с конца 80-х гг. в вузах Беларуси изменились подходы к миссии высшего образования: если раньше она ориентировалась на удовлетворении потребностей абстрактного народного хозяйства, то теперь в первую очередь направлена на удовлетворение потребностей конкретной личности. Главная задача высшей школы – формирование социально зрелой молодёжи, обладающей высоким чувством национального самосознания, политически и нравственно ориентированной на общечеловеческие ценности. Ведь высшее медицинское образование подразумевает не только подготовку профессионала узкой специальности, но и формирует высокообразованного человека, который освоил не только основы своей специальности, но и знаком с проблемами человечества в целом.